

如何撰寫 IEP 之學年目標與學期目標

(一) 學期或學年目標的擬定：

學年目標是學生一學年應發展的範圍、重點或方向。可依據課程、教學時數、學生學習能力、起點行為等資料來參考。

建議：學年目標以基本核心能力來填寫，學期目標則可參核心能力的說明來填寫

(十大基本能力：了解自我與發展潛能；欣賞、表現與創新；生涯規劃與終身學習；表達、溝通與分享；尊重、關懷與團隊合作；文化學習與國際了解；規劃、組織與實踐；運用科技與資訊；主動探索與研究；獨立思考與解決問題)

(二) 學期目標的擬定—具體教學目標

學期目標為學年目標的細目或具體表現，需在學年目標確定後才能敘寫。

每一項行為目標需包括：

- (1) **對象**：指誰要完成教學所預測的行為，通常指「學生」。
- (2) **行為**：只達到目標的具體行為。通常是用「寫出」、「說明」、「列出」或「使用」、「回答」、「操作」等。如：「能寫出(行為)」。
- (3) **結果**：指行為產生的結果。如「能說出動物名稱(結果)」。

4. 撰寫行為目標時須注意以下幾點：

- (1) 必須是**學生導向**，而非教師導向
例：培養學生的閱讀能力(教師導向)
能說出本篇文章的大意(學生導向)
- (2) 必須是**學習的結果**，而非學習活動
例：研究蝴蝶的生活過程(學習活動)
能標註蝴蝶生活過程的各個階段(學習結果)
- (3) 必須是**清楚可觀察的**
例：能熟悉面積的求法(含糊不清)
能計算任何平面幾何圖形的面積(清楚明確)
- (4) 每項行為目標必須**只包含一個學習結果**
例：能說出光合作用的意義及其所需的要素(兩個學習結果)
能說出光合作用的意義(一個學習結果)

範例：僅供參考

學期目標 (英文)	學期目標 (生物)	學期目標 (地理)	學期目標 (電腦)
1. 會讀印刷體大小寫字母	1. 能指出生物圈的範圍	1. 能辨別地圖方位	1. 能寫出電腦週邊硬體的名稱
2. 會寫印刷體大小寫字母	2. 會使用顯微鏡	2. 能寫出台灣各個行政區的位置	2. 會以正確方式開機、關機
3. 能按字母順序背出 26 個字母	3. 能標示細胞的構造名稱	3. 能回答出台灣各個縣市的相對位置	3. 能熟練手指按鍵的正確指法
4. 會使用英文字典	4. 能說出構成個體的層次	4. 能分辨台灣的五種地形	4. 能熟練英文字母 ASLDFJKG 在鍵盤上的位置
5. 能使用問候語及招呼語	5. 會計算物質燃燒所放出的能量	5. 能指出台灣的五種地形之代表地區	5. 能熟練英文字母 HTYERUIQ 在鍵盤上的位置
6. 能學會人稱代名詞 I, you, he, she 及其 be 動詞變化。	6. 能說出葉綠體中進行的反應過程	6. 能標示台灣五大山脈的位置	6. 能熟練英文字母 WOPVBNM 在鍵盤上的位置
7. 會使用 What's your name? 的句型來進行問答	7. 能指出人類的消化系統	7. 能寫出台灣的海岸種類	7. 能熟練英文字母 X CZ 在鍵盤上的位置
8. 能使用指示代名詞 this, that	8. 能指出植物體內物質	8. 能回答台灣各種海岸主要的經濟活動	8. 能以 WORD 文書處理軟體製作表格
9. 能回答代名詞所有格的用法	9. 能回答人類血液所含物質	9. 能說出天氣的四個因子如何影響天氣	9. 會改變字的大小、顏色及字型
10. 能使用簡單的句子介紹自己和家人的職業。	10. 能指出心臟和血管的構造	10. 能寫出台灣的天氣型態	10. 會使用表格的自動設定、對齊方式
11. 會使用 Be, 動詞所構成的疑問句並能用 Yes 或 No 回答。		11. 能寫出台灣天氣的四種災害	11. 能操作剪下、複製、貼上的功能鍵
12. 會使用 Be 動詞所構成的否定句。		12. 上課能聽從老師的指示	12. 會使用刪除、插入欄和列
			13. 會儲存檔案、開啟舊檔

★★請老師務必考慮學生的障礙類別調整課程！！

如：聽障學生的音樂、英文課等，肢障、身體病弱學生的體育、童訓、實驗課等