

中工特教月刊

認識資源班



108年3月份

特教組資源班

台中高工資源班介紹

一、資源班的主要工作

- (一) 依據身心障礙學生優弱勢能力，提供適性且多元之教學，以發揮其潛能。
- (二) 協助身心障礙學生適應普通班教育環境。
- (三) 提供身心障礙學生、家長及教師支援服務。
- (四) 整合校內外資源，執行分散式資源班相關事宜。

二、資源班的服務對象

(一) 學生來源：

1. 經直轄市或縣(市)特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙者(即適性輔導安置生)。
2. 領有身心障礙手冊且有提出需求者。

(二) 類別：

有學習障礙、自閉症、情緒障礙、聽覺障礙、視覺障礙、語言障礙、肢體障礙等其他障別學生。

台中高工資源班介紹

三、資源班的工作要項

分散式資源班應提供特殊教育之教學與輔導、諮詢與支持及協調與整合等服務，其工作要項如下。

(一) 協調與整合

1. 協助辦理分散式資源班學生特殊教育行政工作。
2. 整合校內外教育及相關資源（如申請心理諮商師、大學升學講座辦理、協辦勞動部就業輔導講座等）。
3. 負責身心障礙學生之個案管理。

(二) 教學與輔導

1. 視身心障礙學生特殊教育需求邀集相關人員（普通班教師、相關行政人員或特殊教育相關專業人員……等）以團隊合作方式訂定個別化教育計畫（IEP），訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。
2. 彙整其學生學習需求，整合各班級課表安排資源班開課事宜。

台中高工資源班介紹

四. 資源班的上課方式

(一) 評估學生的起點行為

評估學生目前之學習狀況及優弱勢能力，並參考家長及普通班教師之意見，決定所需輔導的課程與上課節數。

(二) 上課方式

1. 抽離式

共同科目採取抽離原班部分上課時間方式至資源班上課。

2. 外加式

專業科目的輔導利用週三或週五的第八、九節時段至資源班。

(三) 資源班成績計算方式

資源班上課內容原則上會根據原教材進行簡化、減量，考試內容與原班級相比較為簡單，因此每一次臨時測驗後會將學生於資源班考試的成績交給原班授課教師參考，若老師於成績登錄前未拿到學生資源班成績，請盡速聯絡資源班。

原班教師可依據資源班學生在普通班之平時表現(如：上課態度、平時考成績)以及資源班考試成績，做最終的成績調整及登錄。學生於資源班的段考試卷皆會保留，若教師在評分上有參考之需求，亦可至資源班辦公室索取。

常見問題Q&A

一. 為什麼要撰寫個別化教育計畫(IEP)?

1. 符合法定要求

根據特教法第二十七條的規定「各級學校應對每位身心障礙學生擬定個別化教育計畫，並應邀請身心障礙學生家長參與其擬定與教育安置。」IEP 是在執行法令規範，亦是確保特殊生的個別化教育需求受到保障。

2. 落實個別化的精神

身心障礙學生就讀普通班，因先天的障礙，與普通班學生共同學習時勢必遇到許多困難，藉由IEP的撰寫可針對學生的獨特性、差異性和特殊的學習條件所設計的教學或學習計畫，而第一線的教師就是觀察特殊生需求的關鍵人物。

針對學生特殊需求指定個別作業或進行個別教學輔導是理想的狀況，評量可彈性調整，採多元或替代性的評量，包含成績以及作業的考察，只要以學生利益為考量，校內行政單位、教師與家長彼此達成共識，在IEP中敘明即可。

目前本校資源班已與設備組合作，致力將IEP電子化，以減輕教師們填寫時的負擔，預計於下個學年正式上路。

常見問題Q&A

二. IEP對特殊生有什麼實際的幫助?成績判定與一般生不同是否會不公平?

1. IEP 的實質作用

特殊生在普通班學科成績難以跟上同儕是常有之事，透過IEP的擬定，成績評量可依據適合學生的評量方式進行特殊需求學生成績的判定，評量的方式應適性、評量的方式應多元，評量時可參考下列原則：身心障礙學生學習難以跟上同儕，故學科成績(國、英、數……等)落後者，其學科成績可調整比重，如：作業繳交情形、學習態度、學習活動參與的比重調高一些，考試成績的比重低一點；或者同一份試卷經講解訂正後，再考一次，以第二次成績計算或兩次成績依比重計算，調整試題等方式進行評定。

2. 因材施教

身心障礙學生原來立足點就與一般學生不同，因此無所謂公不公平，在成績單上可說明其為特殊學生成績依規定（特殊教育推行委員會會議通過）採特殊評量與計分方式計分。

教師們在IEP上調整的目標與成績通過標準，就是協助學生適性發展的重要依據，即便學生在學科成績上難以跟上同儕，透過教師調整後的目標，亦能夠從學習中得到成就感，習得「帶得走的能力與知識」。

常見問題Q&A

三. 身心障礙鑑定是什麼？

1. 鑑定對教育的影響

身心障礙鑑定在每個教育階段都會進行，高中階段大多是在高一下時鑑定，通過身心障礙鑑定、拿到鑑輔會核發的鑑定證明者，才適用特殊教育法、受資源班服務，也就是可以提出需求至資源班上課，老師需撰寫IEP，以針對個別學生學習狀況彈性地調整學生的學習目標、評量標準，學雜費也得以減免。

2. 鑑定對升學的影響

在升學方面，領有鑑定證明或身心障礙證明/手冊的學生，可以報考「身心障礙學生升學大專校院甄試」，此甄試是專為特殊教育學生所設立的升學管道，有別於學測、統測，可保障特殊教育學生的錄取名額。

身心障礙鑑定即是對學生特殊教育身分的判定，由資源班蒐集學生各項資料，交由教育局鑑輔會審查，每個障礙類別的審查項目皆不同，基本上都需要學生的現況能力分析、依不同障礙進行不同的測驗，以及自閉症、情障需要訪談紀錄、學障需要繳交平時作業單或考卷等。

常見問題Q&A

四. 為什麼要原班老師填那麼多鑑定相關資料？

本校規模大、學生多，每年需送鑑定的資源班學生約40人，有賴於學生待在原班級時間較長，原班老師能較容易觀察到學生的學習狀況，因此需要原班老師協助詳細地填寫、蒐集資料，原班老師如果發現學生特殊的學習狀況或習慣，也歡迎隨時連絡資源班，資源班才能呈現更完善的文件，以保障學生的身分。

特殊教育學生正是因為其障礙，讓他們在學習上與普通生有些許不同，需要特殊教育的服務介入，協助他們學習，若是鑑定後被判定為「非特殊生」，則該學生無法再接受特殊教育服務，不適用IEP調整其學習目標、評量標準，更不能至資源班上課。因此每位老師提供的資料都至關重要，學生的權益需要各位老師一同努力。

常見問題Q&A

五. 為什麼班上特殊生程度明顯落後卻無法至資源班上課？

本校為職業學校，排課時是以實習課為優先安排，國英數等共同科目次之，資源班的課程安排是在所有課程排定之後才進行，另本校班級數眾多，資源班課程安排以大多數學生能上課的時間為主，難以讓所有學生皆能至資源班上課。

教師若發現特殊生於原班級進度落後嚴重，可先依照您所擬定的IEP進行學生評量方式的簡化、減量，情形嚴重者，教師可要求召開個案會議，召集相關教師、行政人員、家長及學生共同討論適合學生的學習及評量方式。

參考資料

1. 「安置於普通班身心障礙學生個別化教育計畫」常見問答集:全國特殊教育資訊網。
2. 普通班老師 如何為特教學生撰寫IEP: 何歡山。
3. 特殊教育法。
4. 屏東市忠孝國小資源班簡介:蔡雅娟

