

中工特教月刊

身心障礙學生鑑定

108年04月份

特教組資源班

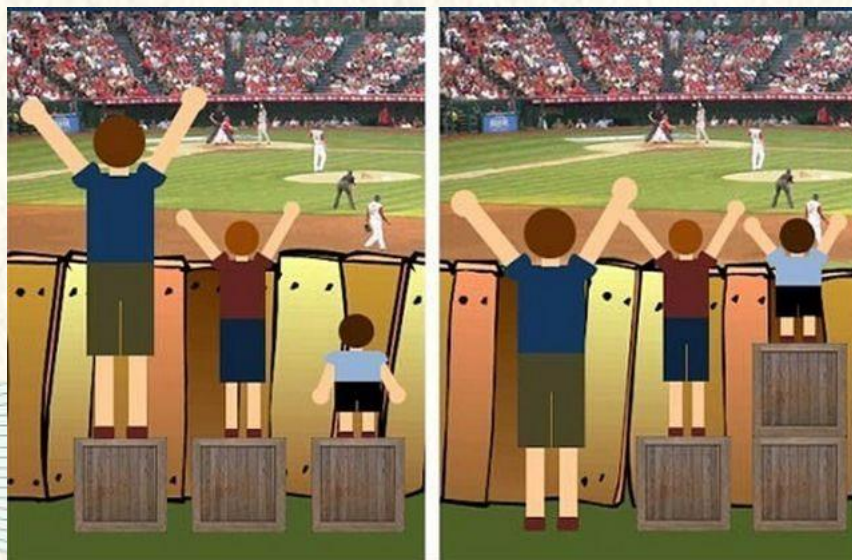
為什麼要鑑定？

一、鑑定的用途

鑑定用以確定特殊學生的身分，為了幫助他們獲得所需的協助，落實因材施教，而不是為了給孩子貼標籤。當一位學生的語言、行為或學業表現確實與同儕發生落差，即使不參加鑑定，其他同學及老師還是能發現他的不同，縱使孩子不接受特教服務，障礙仍舊會影響其學習及人際適應關係。

二、因材施教與最小限制環境

特殊教育本就是一種積極的差別待遇，不是大家都一樣才叫公平，下面這張圖曾在網路上掀起討論，不論他們是否看了免費的球賽，其實圖的概念與特殊教育的因材施教大同小異，無論孩子是否具備特殊生的身分，我們都應該思考，現有制度下我們所營造的教育環境與學習氛圍，對學生的學習與成長是幫助或是限制。



為什麼要鑑定？

三、鑑定的實際效用

現今特教提倡融合教育，不再只是將特殊學生關在集中營，而是透過鑑定釐清學生的障礙程度以及學生所需要的支持程度，將學生安置在適當的教育環境，例如特教學校、集中式特教班、普通班。

常見安置於普通班就學的障礙類別有情緒行為障礙、自閉症及學習障礙，也是本校普通班為數最多的三個障礙類別，少數還有聽障、視障、肢體障礙、腦性麻痺及身體病弱等其他障礙。

對於障礙的名稱，其實我們也不需以偏概全，例如情緒行為障礙，不一定就是性格暴躁，有些學生其實脾性溫和，但上課時無法集中注意力；自閉症不是躲在角落畫圈圈、自我封閉，有的學生其實個性活潑，但不太會拿捏應對的分寸。特殊教育無法消除學生與生俱來的障礙，但可以教他們如何適應，就像一個人患有過敏性鼻炎，雖難以根治，但可以學習如何避免其發作，或是發作時該如何處理。

鑑定如何進行？

根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，身心障礙學生的鑑定採多元評量，透過晤談、觀察及實施測驗之方式，配合醫院診斷，由「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」（簡稱鑑輔會）針對蒐集到的個案資料進行綜合研判，以確定個案最終的特教身分。鑑輔會每學年上、下學期皆會召開一次，而高中跨教育階段鑑定於高一下進行。

各障礙鑑定所需資料：

障礙類別	鑑定必需資料
情緒行為障礙	<ol style="list-style-type: none">1. 醫療診斷證明，須包含6次以上就醫紀錄、服用藥物藥名及劑量2. 個案會議紀錄3. 訪談紀錄表4. 介入成效評估5. 成績單
自閉症	<ol style="list-style-type: none">1. 身心障礙證明(手冊)或醫療診斷證明2. 訪談紀錄表3. 介入成效評估4. 成績單
學習障礙	<ol style="list-style-type: none">1. 國語文能力測驗、數學能力測驗、書寫診斷測驗等必要時需附智力評估佐證2. 作文、週記、考卷、作業單等性質資料3. 介入成效評估4. 成績單

鑑定如何進行？

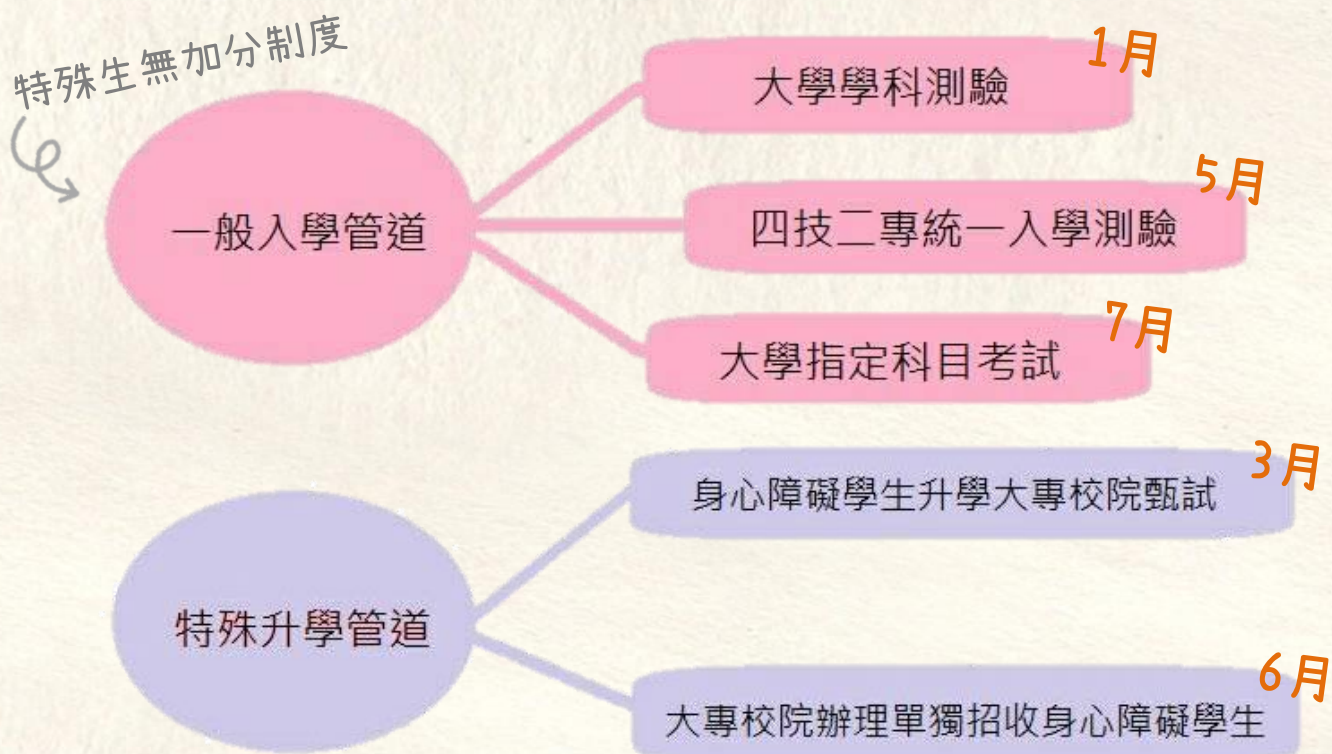
鑑輔會每學年上、下學期皆會召開一次，而高中跨教育階段鑑定於高一下進行，少數資料不齊全學生會於其他時間提出重新鑑定。

資源班會於進行鑑定的前一學期通知學生家長應準備的資料，包括：

- 情障需要6次以上穩定就醫紀錄並用藥，若無服藥則可能被判定為疑似生或非特生；
- 學障需要週記、作文、考卷或作業單，需要老師平時上課時協助留存；
- 情障、自閉症需要教師、家長訪談紀錄表，也會於鑑定前一學期請原班導師及家長詳細填寫，此表中有許多關於學生人際關係、社會適應、生活習慣等問題，許多不起眼小細節，例如堅持事物必須照順序、照計畫進行，或常規改變時會生氣，又或是特別喜歡轉動、閃爍的物品等等，可能都是學生的障礙特徵，需要各位老師平時觀察、協助記錄下完整的資料。

特殊學生的升學管道

現行升學大專校院的管道有：



鑑定通過後，特殊學生在三年級才可以報考3月的「身障考」，分為大學組、二技組及四技組，針對報考不同類群，考試科目包含國、英、數共同科目，以及各專業科目。

現行學測、統測、指考皆無針對特殊學生加分，對於平時學習就需要額外協助的學生而言十分不容易，身障考僅開放身心障礙學生報考，無須與一般生競爭，各校系會針對視障、聽障、腦麻、自閉症、學障、其他障礙分別開出名額，可保障特殊學生的升學機會，對於特殊學生而言是很重要的升學管道。

結語

本校幾乎每個班級都有1~3位的特殊學生，老師於各班上課勢必會注意到他們的不同，望本期月刊可讓普通班老師更加了解身心障礙學生鑑定工作以及鑑定對學生的重要性，也歡迎各位老師有疑惑時至資源班辦公室與我們聊聊。

參考文獻

曲智鑛(2016)。天下雜誌-獨立評論。特殊教育，是積極的「差別待遇」。
<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/378/article/4467>

