

中工特教月刊

個別化教育計畫篇

108年05月份

特教組資源班

個別化教育計畫小檔案

個別化教育計畫（Individualized Education Program）簡稱IEP，是一種可以將普通教育所需的特教服務加以整合的管理工具，並且能讓教師針對特殊生學習上做的調整依法有據。

融合教育為現今教育趨勢，其目的在協助特教學生適應普通教育環境，普通班教師必須接觸與瞭解特教生，並與所有特教相關服務人員組成團隊，共同合作將特殊教育的支援與服務帶入普通課程中，此過程包含事前規劃和之後的執行與調整，而IEP可提供此種功能。

透過普通班教師的參與，IEP 團隊能獲得普通班級和課程中所需的資訊。因此普通班教師和特教教師的合作，能有效將服務帶入班級，發揮融合教育的

理想。特殊教育法、特教法施行細則亦明文規定，對每一位接受特教服務之學生，其教師皆應為其設計IEP，否則即為違法。由此可見IEP對特殊生的教育非常重要。



為什麼要撰寫IEP?

身心障礙學生就讀普通班，因先天的障礙，與普通班學生共同學習時勢必遇到許多困難，藉由IEP的撰寫可針對學生的獨特性、差異性和特殊的學習條件所設計的教學或學習計畫。以下介紹幾種常見的案例，在這些狀況發生時，教師可透過IEP的撰寫協助特殊生學習。



案例一：學生程度落後，作業完成有困難

當班級上有學習成績不理想有特殊學生，教師通常都會希望以平時成績調整整體分數，當學生的障礙導致平時作業都難以繳交時，教師們難免為學生的學期成績憂慮。教師不妨觀察造成學生作業難以完成的因素，並與資源班教師以及家長共同討論如何在IEP中針對學生的作業評量方式做調整，例如：學生手部精細動作不佳導致書寫、繪圖有困難，於IEP作業調整欄位能註明以電腦繪圖取代手繪、書寫作業減量等。

為什麼要撰寫IEP?

案例三:學習狀況特殊，需要特別協助

有特殊需求的學生，教師可透過IEP的擬定，允許學生能夠以更適當的方式參與評量，例如:針對書寫障礙的學生，作文測驗時允許以電腦輸入的方式取代書寫；數學障礙的學生能攜帶計算機應試等。



案例二:擔心同儕標籤或無法至資源班上課

在高中職階段，因為擔心同儕標籤而不願意至資源班接受特殊教育的學生其實並不少見，在本校亦有學生因學校排課因素無法至資源班上課，針對此情形，教師可在IEP中針對學期目標及評量標準作調整，如簡化目標或降低成績通過門檻，甚至在學校例行性測驗時給予特殊生較簡單的測驗卷，身心障礙學生原來立足點就與一般學生不同，因此無所謂公不公平，在成績單上可說明其為特殊學生成績依規定（特殊教育推行委員會會議通過）採特殊評量與計分方式計分。

本校IEP格式

針對上述三個案例，教師皆可在本校IEP中的欄位3至欄位6做適當的調整。

3. 學 期 目 標	4. 評量方式
<input type="checkbox"/> 與一般生目標相同，無須調整即可達成【以下免選，繼續從4.開始】 <input type="checkbox"/> 須調整學習目標【請填選背面】 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/>調整部分學習目標 (如默寫改為背誦、寫出改為指認) <input type="radio"/>改變部分學習目標 (如使用翻譯機完成翻譯練習) <input type="radio"/>刪減部分學習目標且該目標不列入計分 (如段考試題部分題目不計分) <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 操作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ _____

5. 評量與作業調整	6. 評量標準		
<u>評量調整</u> <input type="checkbox"/> 無須調整 <input type="checkbox"/> 調整評量內容呈現方式(如報讀) <input type="checkbox"/> 調整評量內容的版面(如調整行距、字體) <input type="checkbox"/> 調整評量情境(如延長考試、單獨應試) <input type="checkbox"/> 調整評量反應方式(如用電腦作答) <input type="checkbox"/> 其他：_____	_____分 請填入預期該生 通過之標準分數		
<u>作業調整</u> <input type="checkbox"/> 無須調整 <input type="checkbox"/> 改變作業量 <input type="checkbox"/> 改變作業內容 <input type="checkbox"/> 其他：_____	7. 評量日期與結果		
	月 日	月 日	月 日
	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

IEP撰寫要點

在本校的IEP中，長短期目標的擬定是普通班教師需要依照學生能力及學習情形撰寫的項目，以下為長短期目標的撰寫要點。

一、長期目標的擬定

長期目標是學生一學年應發展的範圍、重點或方向。依據為課程、教學時數、學生學習能力、起點行為等資料。

二、短期目標的擬定

短期目標為長期目標的細目或具體表現，需在長程目標確定後才能行敘寫。

三、目標撰寫需包涵的內容

1. 行為：達到目標的具體行為。通常是用「寫出」、「說明」、「列出」或「預測」等。
2. 結果：指行為產生的結果。如「能說出〈醉翁亭記〉的文章大意」。

四、目標是隨學習情形而變動的

不同的學生學習能力也不盡相同，針對同年級或同班的特殊生，教師在擬定IEP時不必使用相同的內容，可針對學生的優弱勢能力做細部的調整。

撰寫行為目標的注意事項

1. 必須是**學生導向**，而非教師導向。

範例：

培養學生的閱讀能力（教師導向）

能寫出本篇文章的大意（學生導向）

2. 必須是**學習的結果**，而非學習活動。

範例：

研究A實驗的過程（學習活動）

能說明A實驗過程的各個階段（學習結果）

3. 必須是**清楚可觀察的**

範例：

能熟悉面積的求法（含糊不清）

能計算任何平面幾何圖形的面積（清楚明確）

4. 每項行為目標必須**只包含一個學習結果**

範例：

能說出光合作用的意義及其所需的要素（二個）

能說出光合作用的意義（一個學習結果）

結語

IEP的撰寫讓教師對特殊生有一套完整明確的教學方針，在IEP執行的過程中，學生也能因為適當的教學調整而有更多收穫。

希望老師們能從本期月刊了解IEP的必要性及撰寫的要點，學生們也能因為您的用心而有更好的學習品質。

參考資料

1. 普通班老師 如何為特教學生撰寫IEP：何歡山。
2. 國民小學普通班教師參與個別化教育計畫之研究：洪榮照、湯君穎。
3. 融合教育的曙光 國小普通班教師面對特殊需求學生之新思維：彭逸芳。
4. 特殊教育法。

