

如何撰寫 個別化教育計畫 (IEP)

最後編修日期:109.09.09

個別化教育計畫小檔案

個別化教育計畫（*Individualized Education Program*）簡稱**IEP**，是一種可以將普通教育所需的特教服務加以整合的管理工具，並且能讓教師針對特殊生學習上做的調整依法有據。

融合教育為現今教育趨勢，其目的在協助特教學生適應普通教育環境，普通班教師必須接觸與瞭解特教生，並與所有特教相關服務人員組成團隊，共同合作將特殊教育的支援與服務帶入普通課程中，此過程包含事前規劃和之後的執行與調整，而**IEP**可提供此種功能。

透過普通班教師的參與，**IEP** 團隊能獲得普通班級和課程中所需的資訊。因此普通班教師和特教教師的合作，能有效將服務帶入班級，發揮融合教育的理想。特殊教育法、特教法施行細則亦明文規定，對**每一位接受特教服務之學生，其教師皆應為其設計IEP。**

IEP相關法令

- 特教法28條:「高級中等以下各教育階段學校，應以**團隊**合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫」
- 特教法施行細則第9條:「參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括**學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長**」
- 臺中市政府教育局 106/04/26中市教特 字第 1060035017 號重申高級中等以下各教育階段學校於訂定個別化教育計畫(以下簡稱IEP)時，應落實特殊教育法及特殊教育法施行細則之規定，應以**團隊**合作方式對身心障礙學生訂定IEP

為什麼要撰寫IEP?

身心障礙學生就讀普通班，因先天的障礙，與普通班學生共同學習時勢必遇到許多困難，藉由IEP的撰寫可針對學生的獨特性、差異性和特殊的學習條件所設計的教學或學習計畫。以下介紹幾種常見的類別，在這些狀況發生時，教師可透過IEP的撰寫協助特殊生學習。

類別一:學生程度落後，作業完成有困難

當班級上有學習成績不理想有特殊學生，教師通常都會以平時成績調整整體分數，但當學生的障礙導致平時作業都難以繳交時，教師不妨觀察造成學生作業難以完成的因素，並與資源班教師以及家長共同討論如何在IEP中針對學生的作業評量方式做調整，例如:學生手部精細動作不佳導致書寫、繪圖有困難，於IEP作業調整欄位能註明以電腦繪圖取代手繪、書寫作業減量等。

為什麼要撰寫IEP?

類別二:擔心同儕標籤或無法至資源班上課

在高中職階段，因為擔心同儕標籤而不願意至資源班接受特殊教育的學生其實並不少見，在本校亦有學生因學校排課因素無法至資源班上課，針對此情形，教師可在IEP中針對學期目標及評量標準作調整，如簡化目標或降低成績通過門檻，甚至在學校例行性測驗時給予特殊生較簡單的測驗卷，身心障礙學生原來立足點就與一般學生不同，因此無所謂公不公平，在成績單上可說明其為特殊學生成績依規定（特殊教育推行委員會會議通過）採特殊評量與計分方式計分。

類別三:學習狀況特殊，需要特別協助

有特殊需求的學生，教師可透過IEP的擬定，允許學生能夠以更適當的方式參與評量，例如:針對書寫障礙的學生，作文測驗時允許以電腦輸入的方式取代書寫；數學障礙的學生能攜帶計算機應試等。

本校IEP格式

針對上述三個類別，教師皆可在本校IEP中的欄位1至欄位4做適當的調整。或在「備註」中註明

1.教育目標調整		<input type="checkbox"/> 與一般生相同，無須調整【只須填寫第2項】 <input type="checkbox"/> 須調整(如學習內容的簡化、減量或替代)【請繼續填寫第2.3.4項】						
2.評量調整		<input type="checkbox"/> 與一般生相同，無須調整，請勾選評量方式： <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 須調整，請勾選調整項目 <input type="checkbox"/> 方式調整： <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 內容調整： <input type="checkbox"/> 另卷命題 <input type="checkbox"/> 刪減題項或題數 <input type="checkbox"/> 評分調整： <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 調整配分比重 <input type="checkbox"/> 以作業或報告替代考試 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____						
3.學年目標		1. 2. 3.						
4.學期目標	起訖日期	評量標準	評量支持	形成性評量			教學決定	
				10/15	12/16	/	通過	未通過
1-1		4	△	10/15 3	12/16 4	/		
1-2					/	/		
				/	/	/		
				/	/	/		
				/	/	/		
				/	/	/		

◎評量標準/結果：5達成100~90%4達成89~80%3達成79~70%2達成69~60%1達成59%以下

1達成59%以下

◎評量支持：獨立完成部份協助高度協助

◎備註：

|

IEP撰擬注意事項

- 隨成長而變動
- 是過程而非固定的結果
- 沒有固定格式卻必須有包含的項目
- 非各科教學計畫也非平日的教學計畫
- 每學期至少檢討一次
- 開學後第一個月內訂定



IEP撰寫要點

在本校的IEP中，學年學期目標的擬定是普通班教師需要依照學生能力及學習情形撰寫的項目，以下為學年學期目標的撰寫要點。

一、學年目標的擬定

學年目標是學生一學年應發展的範圍、重點或方向。依據為課程、教學時數、學生學習能力、起點行為等資料。

二、學期目標的擬定

學期目標為學年目標的細目或具體表現，需在學年目標確定後才能行敘寫。

三、目標撰寫需包含的內容

1. 行為：達到目標的具體行為。通常是用「寫出」、「說明」、「列出」或「預測」等。
2. 結果：指行為產生的結果。如「能說出<醉翁亭記>的文章大意」。

四、目標是隨學習情形而變動的

不同的學生學習能力也不盡相同，針對同年級或同班的特殊生，教師在擬定IEP時不必使用相同的內容，可針對學生的優弱勢能力做細部的調整。

撰寫行為目標的注意事項

1. 必須是**學生導向**，而非教師導向。

範例:

培養學生的閱讀能力（教師導向）

能寫出本篇文章的大意（學生導向）

2. 必須是**學習的結果**，而非學習活動。

範例:

研究A實驗的過程（學習活動）

能說明A實驗過程的各個階段（學習結果）

3. 必須是**清楚可觀察的**

範例:

能熟悉面積的求法（含糊不清）

能計算任何平面幾何圖形的面積（清楚明確）

4. 每項行為目標必須**只包含一個學習結果**

範例:

能說出光合作用的意義及其所需的要素（二個）

能說出光合作用的意義（一個學習結果）

IEP Q&A

Q1:若學生表現良好，成績及格是否要寫 IEP?

A1:無論學生成績是否及格，依法規定只要有教到特殊生都要寫IEP。

Q2:填寫IEP表格有哪些須注意的事項嗎?

A2:1.因應特殊生學習特性，建議多元評量方式為佳。

2.若學生無法通過，請於「備註」處，寫上有提供之補救教學措施及無法通過之原因。

IEP Q&A

Q3:要如何知道班級裡有特殊生呢?

A3:1.資源班針對新生會製作學生資料表給予原班導師。

2.成績登錄系統會顯示該生為特殊生，及格標準為60分，學業成績達40分以上方可補考。

IEP Q&A

Q4:IEP表單要如何取得?

A4:學校網站>資源班>

表單下載 / 空白格式檔供下載填寫。

Q5:IEP表單繳交方式?

A5:紙本:特教組>資源班老師或輔導員

電子檔:資源班公務信箱:

rc2403@tcivs.tc.edu.tw

結語

IEP的撰寫讓教師對特殊生有一套完整明確的教學方針，在IEP執行的過程中，學生也能因為適當的教學調整而有更多收穫。

希望老師們能了解IEP的必要性及撰寫的要點，學生們也能因為您的用心而有更好的學習品質。

感謝你們

謝謝你加入我們！



參考資料

1. 臺中市國民教育暨高中教育階段個別化教育計畫(IEP)格式
2. 個別化教育計畫的設計 國立臺灣師範大學特殊教育系教授盧台華
3. IEP與普通教育課程調整及特殊需求課程之結合與應用，盧台華教授 國立台灣師範大學
4. 普通班老師 如何為特教學生撰寫IEP: 何歡山。
5. 特殊教育法。
6. 特教法施行細則。