

中工特教月刊

個別化教育計畫

111年01月份

特教組資源班

個別化教育計畫

* 全名

個別化教育計畫 Individualized Education Program，簡稱 IEP。

* 法律依據

特教法第 28 條

「高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。」

特教法第 28 -1 條

「高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。」

明文規定各教育階段學校應以**團隊合作**之方式為身心障礙學生擬訂個別化教育計畫。

* 目的及功能

是指為「每一位」身心障礙且具有特殊教育或相關服務需求之學生所擬定的教育計畫，不論該學生是安置於普通班、特教班、資源班或特殊學校等，目的為**確保每一位身心障礙學生皆能接受適性教育**。

* 內容

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
- 五、學生之轉銜輔導及服務內容。（特殊教育法 施行細則第九條）

* 擬定時間

學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。個別化教育計畫，每學期應至少檢討一次。
(特殊教育法 施行細則第十條)

本校IEP格式

本校目前的IEP格式如下。

若1.教育目標調整勾選需調整，則須繼續填寫第2.3.4項

1.教育目標調整↕	<input type="checkbox"/> 與一般生相同，無須調整【只須填寫第2項】↕ <input checked="" type="checkbox"/> 須調整(如學習內容的簡化、減量或替代)【請繼續填寫第2.3.4項】↕
2.評量調整↕	<input type="checkbox"/> 與一般生相同，無須調整，請勾選評量方式： <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作↕ <input type="checkbox"/> 須調整，請勾選調整項目↕ <input type="checkbox"/> 方式調整： <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作↕ <input type="checkbox"/> 內容調整： <input type="checkbox"/> 另卷命題 <input type="checkbox"/> 刪減題項或題數↕ <input type="checkbox"/> 評分調整： <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 調整配分比重 <input type="checkbox"/> 以作業或報告替代考試↕ <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____↕

3.學年目標↕	1.↕ 2.↕ 3.↕						
4.學期目標↕	起訖日期↕	評量標準↕	形成性評量↕			教學決定↕	
			/↕	/↕	/↕	↕	↕
			↕	↕	↕	↕	↕

範例見網址

(https://w3.tcivs.tc.edu.tw/ischool/publish_page/48/?cid=8928)

IEP撰寫要點

一、長期目標的擬定

長期目標是學生一學年應學習的範圍、內容或方向。以為課程、教學時數、學生學習能力、起點行為等資料為依據。

二、短期目標的擬定

短期目標為長期目標的細目或具體表現，須在長程目標確定後才能敘寫。

短期目標書寫說明如下：

1. 必須是學生導向，而非教師導向。
2. 必須是學習的結果，而非學習活動。
3. 必須是清楚可觀察的
4. 每項行為目標必須只包含一個學習結果

三、目標撰寫需包含的內容

1. 行為：達到目標的具體行為。
2. 結果：指行為產生的結果。

四、目標是隨學習情形而變動的

不同的學生學習能力也不盡相同，針對同年級或同班的特殊生，教師在擬定IEP時不必使用相同的內容，可針對學生的優弱勢能力做細部的調整。

結語

IEP的撰寫讓教師對特殊生有一套完整明確的教學計畫，在IEP執行的過程中，學生也能因為適當的教學規劃而有更多收穫。

非常感謝各位老師一同完成個別化教育計畫的擬定，願學生都能適性揚才，發揮最大的潛能。

參考資料

1. 黃瑞珍、楊孟珠、徐淑芬、黃彩霞、曾彥翰、蕭素禎、鄭詠嘉(2007)。優質IEP。心理出版社。
2. 特殊教育法(民國 108 年 04 月 24 日)。
3. 特殊教育法施行細則(民國 109 年 07 月 17 日)。

