



中工特教月刊

如何引導學生做出適當行為

109年6月份

特教組資源班

前言

如果學生不知道如何閱讀，我們教；
如果學生不知道如何運算，我們教；
如果學生不知道如何游泳，我們教；
如果學生不知道如何表現適當行為……，
我們教嗎？



行為處理策略vs正向行為支持

- 過去的功能行為處理策略是「後果本位」，當考慮「非行為的問題」時，「型」應來果也並除好位就且不被嗎「是」不被嗎、當考慮「非行為的問題」時，「型」應來果也並除好位就且不被嗎「是」不被嗎、當考慮
- 過去的正向行為處理策略是「後果本位」，當考慮「非行為的問題」時，「型」應來果也並除好位就且不被嗎「是」不被嗎、當考慮

行為處理策略vs正向行為支持

行為處理策略	正向行為支持
後果本位	→ 控制前事 生態調整
非功能性	→ 視行為問題 有功能性
消除型	→ 教導正向行為

結語

如果使正向行為能產生和行為問題一樣的功能，自然就會取代行為問題，身為教師也不必一直指責學生、矯正學生。

教學更輕鬆，學生產生正向回饋！



文章出處

參考資料：

鈕文英（2016）。身心障礙者的正向行為支持(第2版)。新北市:心理
Facefook臉書專頁。I AM Who I Am

